

PROJET PEDAGOGIQUE EEDF



**ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE**

Cassiopée Castres Chamalière 2017 Aînés

Ce document transmet les rôles, les attitudes et les intentions éducatives des **responsables d'animation*** de la **branche***. Nous y évoquons aussi le fonctionnement de la vie de camps, le planning et les informations liées au lieu et à la date.

L'équipe entière en est l'auteure.

I - Présentation des Éclaireuses et Éclaireurs De France

→ Le projet éducatif

« Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le mouvement. Il s'ancre dans le registre des valeurs et aussi des conceptions idéologiques. Le projet éducatif des EEDF est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part. Pour mettre en œuvre ce projet, l'association des EEDF propose des principes éducatifs et des éléments de méthodes que les équipes d'animation adaptent dans le cadre de l'élaboration et de la réalisation de leurs projets pédagogiques. »

→ But et composition du projet éducatif des EEDF

1.1 L'Association des Éclaireuses et Éclaireurs de France a pour but de contribuer à la formation de la jeunesse par l'animation de sociétés de jeunes selon les principes et pratiques du scoutisme. L'Association est un Mouvement de jeunesse qui, dans une perspective d'éducation permanente, réunit des enfants, des adolescents et aussi des adultes qui prennent ensemble des **responsabilités** et, par ce moyen, poursuivent leur formation.

1.2 L'Association, laïque comme l'École publique, est **ouverte à toutes et à tous**, sans distinction d'origines ou de croyances. Elle ne relève d'aucun parti ni d'aucune église et s'interdit toute propagande religieuse, philosophique ou politique. Chacun de ses membres est assuré de trouver, au sein de l'Association, **respect et compréhension**.

1.3 S'imposant le respect effectif de la dignité et des virtualités propres à chacun de ses membres, l'Association, **ouverte aux garçons et aux filles, aux personnes handicapés ou non, de tout âges et de toutes origines**, pratique la **coéducation**.

1.4 L'Association vise à former des citoyens qui connaissent leur pays, qui sont **conscients des problèmes sociaux** et attachés à les résoudre.

L'Association ne sépare pas ce devoir civique de la lutte pour **libérer l'homme et la femme de tout asservissement**. Elle s'efforce de promouvoir la **nécessaire entente entre les peuples** par la pratique de la **fraternité** entre tous les jeunes de tous les et s'engage à lutter **contre toute forme de racisme**. Elle apprend aux enfants, aux jeunes et aux adultes à connaître et comprendre le monde dans lequel ils vivent, et engage tous ses membres à agir pour protéger et faire **respecter l'équilibre et l'harmonie de notre environnement**.

→ Les valeurs

Les valeurs découlent de ce projet éducatif soutenues par l'Association ainsi que par tout les groupes locaux de France ou d'ailleurs y appartenant.

Ces valeurs sont les suivantes:

→ En affirmant le respect fondamental de l'homme dans sa diversité, lutter contre toute forme de discrimination et d'intolérance, c'est le choix de la **laïcité**.

→ En s'éduquant réciproquement les uns par les autres dans la mixité, développant l'intergénérationnel, l'interculturel et le respect du handicap, et permettant à chacun de trouver sa place et de se sentir à l'aise au sein du groupe, c'est l'affirmation de la **coéducation**.

→ En faisant le choix de relations égalitaires, en permettant à chacun avec ses droits et ses devoirs de participer à l'élaboration de projets communs et de prendre des responsabilités, en vivant la citoyenneté, c'est la volonté d'être une école de **démocratie**.

→ En étant ouvert au monde et à l'autre, en développant un état d'esprit, d'échange, de partage, d'écoute, de construction commune c'est faire vivre ouverture et **solidarité**.

→ En apprenant à connaître et à comprendre le monde, en agissant pour protéger et faire respecter équilibre et harmonie, en nous inscrivant dans une démarche de consommation éco-responsable c'est notre engagement **écocitoyen** pour l'environnement.

II - Présentation

a) Projet pédagogique

→ **Le projet pédagogique**

Du projet éducatif découle le projet pédagogique qui est un repère administratif mais aussi un outils d'évaluation des actions envers la branche et un repère pour les animateurs. Il en existe un dans chaque branche : les lutins (6-8 ans), les louveteaux (8-11 ans), les éclaireurs (11-16 ans), les aînés (16-18 ans).

→ **Nos valeurs :** (voir valeurs des EEDF)

- Laïcité
- Coéducation
- Démocratie
- Solidarité
- Écocitoyenneté

b) Le cadre.

→ **Infos pratiques**

Date : du 30 juillet au 13 Août

Nombre d'enfant : Environ 16

→ **Le public**

Le séjours regroupera des enfants âgés de 14 à 16 ans, il appartiennent à la branche Aîné. Le séjour d'été est l'aboutissement des activités de l'année ou un terrain de découverte pour de nouveaux Aînés.

Les Aînés, réunis en Clan, apprennent à devenir des citoyens actifs. Dans les activités et la vie quotidienne, ils essaient de mettre en pratique très concrètement les valeurs de l'association : la démocratie, la solidarité, la laïcité, l'ouverture sur le monde et la société, le respect de l'environnement.

Il sont épaulés dans sa fonction par des adultes : les Responsables d'Unité Aînés.

Les Aînés, responsables et ambitieux, construisent leur projet tout au long de l'année.

C'est une période de quête de son identité, où l'on se pose les questions, à soi mais aussi aux autres, le groupe garde toute son importance.

C'est un âge où on a des ambitions, des idées des rêves, et on s'interroge sur les idéaux qu'on voudrait défendre, qu'est ce qui est juste, qu'est ce qui ne l'est pas.

C'est l'âge de la recherche amoureuse.

C'est aussi un âge où on se demande ce qu'on va faire plus tard et où on prend vraiment conscience de notre rôle social.

→ Le Centre EEDF de Queaux

Voir en annexe.

→ L'équipe d'animation

Nom et Prénom	Diplôme relatif a l'encadrement	Diplôme relatif à la sécurité sanitaire	Autres diplomes	Rôle sur le camps
Pierre Follet	Asf, Bafa, Rusf, Stage Dsf en cours, équivalent Bafd	Psc1		Directeur
Romain Gree	Asf, Bafa	Psc1	X	
Aurélie Assens	Asf, Bafa, Rusf, Stage Dsf en cours, équivalent Bafd	Psc1	BSB	
<p>ASF : animateur de Scoutisme Français BAFA: Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur DSF: Directeur du Scoutisme Français SB: Surveillant de baignade PSC1: Prévention et Secours Civiques de Niveau 1</p>				

III - Le Camps

a) Objectifs pédagogiques

A / Les aînés organisateur de leurs vacances

- Préparation du camp par les aînés (activité, logistique, intendance, matériel, lieux, transports)
 - > Weekend commun CCC
 - > 1 référent référent sur chaque tâche pour accompagner les aînés.(partage de doc et soutient)

- Prise de responsabilité/rôle durant le séjour (Responsable matos, infirmier, intendant, comptable, secrétaire, lapin blanc)
 - > 1 référent adulte par pôle pour accompagner les aînés dans leurs prises de responsabilité.
 - > Mise à disposition de ressources matérielles pour remplir son rôle

- Évaluation du fonctionnement du camp (pendant (tout les 2 jours) et après le séjour)
 - > Via conseil environs tous les 2 jours (modulable)
 - > Conseil: 1er temps par role et deuxième temps en grand groupe pour se faire des retours. (proposition pour après le gouter)
 - > grille d'évaluation nécessaire pour le conseil.

B/ Les aînés passent des vacances agréables et sereine:

- Le rythme du camp est adapté aux besoins de chacun:
 - > Construction de la journée type avec les aînés
 - > Journée type modulable par les aînés et/ou référent
 - > évaluation régulière du fonctionnement
- Les aînés se sentent bien dans leurs camps:
 - > Suivi individuel de chaque aîné par un référent (informel de base et formel si besoin)

C/ Travailler sur l'écoute, le respect des temps de parole, la concentration:

- > Conseils tester différentes formes de prises de décisions
- > rendre les aînés acteurs des conseils (rôles) (animateurs, lapin blanc, distributeur de parole, scrutateur de parole)
- > timer les conseils pour qu'ils ne débordent pas

Encart - La méthode scout

Les Éclaireuses Éclaireurs de France applique la **méthode pédagogique scout**. La méthode scout c'est le choix d'une méthode éducative propre au scoutisme, elle réunit des notions transversales aux objectifs pédagogiques mis en place sur notre branche. Bien qu'« officielle » la méthode scout est utilisée différemment par chaque équipe d'animation. Nous avons décrit la notre :

Nous avons au cœur l'éducation permanente, c'est à dire à chaque moment de la vie quotidienne et des activités. L'autonomie et la progression personnelle de l'enfant et de l'animateur passe par l'action, c'est l'**éducation par l'action**. Des services au groupe (décrit plus bas) sont mis en place et les jeunes sont incités à prendre des responsabilités (**président de conseil***, meneur d'activité, préparation d'un camp...).

Nous souhaitons aussi valoriser et tendre vers une **progression individuelle** de chacun ainsi qu'une **progression du groupe**. Nous nous appuyons donc sur les objectifs posés en équipe mais aussi sur les envies personnelles de progression. L'aîné est donc soutenu et accompagné dans son évolution et son apprentissage. L'âge aîné est un âge d'ambition et de projet, nous travaillons donc sur l'évolution positive et la prise de responsabilité. Ainsi, la préparation des activités lors du week-end puis du camp, l'accompagnement et la symbolique mise en place répondent à cette démarche.

Le **cadre symbolique** est un moyen simple de valoriser la progression personnelle et du groupe. Il vient valoriser et non récompenser, la progression. Il sert aussi la cohésion de la branche et du **Groupe*** entier. Le cadre symbolique donne donc une identité commune illustrée par les symboles et **rituels*** propres au Groupe : les **foulards***, **chant du bon appétit***, **PAM***, **PADAM***, chants, ... Il permet aussi l'engagement et l'envie de participation au sein de la branche.

L'engagement aux aînés consiste en une implication dans le **Clan**. L'aîné s'identifie donc au groupe et vient régulièrement aux activités. Ainsi, la cohésion est favorisée. Pour cela, nous favorisons la prise de responsabilité du jeune et nous mettons en place des activités de cohésion. C'est aussi un engagement par rapport aux valeurs de l'association.

Le scoutisme a la particularité d'être attaché à **la vie en pleine nature**. Elle permet une sensibilisation au monde naturelle et de développer des automatismes éco-responsables et respectueux de l'environnement.

La proximité avec la nature permet de développer les activités de construction propre au scoutisme qui en plus d'être un apport technique, permet cette conscience de l'environnement naturel. Pour cela, nous organisons des week-end campé, nous apprenons à allumer des feux sans danger, le **froissartage et matellotage*** et nous favorisons les activités en pleine nature.

b) Le Cadre

Les règles existent pour assurer la sécurité physique, morale et affective de tout individus participant au camps (louveteaux, respos, intendant, ...) Les règles de vie sont décidées et approuvées par l'ensemble du groupe, elles définissent notre fonctionnement en collectivité.

Elles sont garanties par les responsables de la branche, mais aussi par les enfants eux-mêmes.

Les règles de vie sont écrites à partir de 4 grands principes :

- Se respecter soi-même et respecter les autres
- Respecter le matériel
- Rester à l'intérieur des délimitations du camp
- Se mettre en sécurité et respecter la sécurité des autres

Ces 4 grands principes ne sont pas négociables.

Les règles sont conscientisées par l'ensemble du groupe au début du camp, il est averti que le non-respect d'une règle de vie entraîne une sanction.

La sanction est posée par le responsable. Ce n'est pas une punition. Elle doit permettre à l'enfant de prendre du recul sur des actes contraires à la règle de vie commune. Elle se déroulera en trois étapes : retrait du groupe, discussions avec l'enfant et le cas échéant une réparation ou compensation.

Les règles sont encadrées au-delà de ça par la Loi Française.

c) Les objectifs relatifs à l'encadrement

→ Le rôle et attitudes éducatives de l'animateur

- Le référent est motivé et motivant pour les aînés
- Il est bienveillant et porte une attention particulière au moral et à l'intégrité physique de ses ouailles.
- Il sait prendre soin de lui et dit quand ça va pas
- Il fait des retours honnêtes et constructif en réunion qui aide à progresser sans peur.

d) Fonctionnement

→ Journée de camps

Ces horaires sont consultatifs et variables, mais ils posent un cadre adapté au rythme de chacun.

- 10h lever
- 10h30 fin du petit déjeuner
- 11h début activité

- 12h prépa repas
- 14h30 fin du repas
- temp libre

- 15h30 début activité
- 17h30 fin d'activité + GOÛTER
- temps libre

- 19h prépa repas
- 20h repas
- 21h30 vaisselle

- 22h veillée
- 00:00 fin veillée
- couché 2h (max)

→ Intendance

Les courses et la préparation des repas sont assurées par les aînés. Ils s'occuperont d'établir les menus. Nous veillons à ce que le repas soit équilibrés.

→ La vie du camps

Temps fort :	Rôle de l'animateur :
<u>Médicament</u> Les médicaments et_ traitements journaliers seront donnés à l'assistant sanitaire en début de séjour, accompagnés impérativement des ordonnances médicales. Sans ordonnance, aucun médicament ne peut être administré.	L'AS garde et administre les traitements.
<u>Sommeil</u> Les filles et garçons dormiront séparément.	L'animateur veille à faire respecter les horaires fixées par les aînés.
<u>Conseil</u> Les temps de conseil sont	Les temps de conseil se dérouleront parfois par

<p>multiples.</p> <p>Pendant le gouter, un temps de ressentit et d'évaluation sera fait.</p> <p>D'autres conseil seront mis en place afin de prendre des décisions collectives à propos des activité ou de la vie dans le camps. C'est aussi un temps d'expression et de régulation pour les enfants.</p>	<p>petit groupe, parfois en groupe entier.</p> <p>En grand groupe, le respo peut être animateur du temps de parole ou confier cette mission à un enfant. L'animateur à une voix égale à celle des enfants mais il peut se permettre de faire des remarque d'ordre techniques.</p> <p>En petit groupe il a un rôle de médiateur.</p>
<p><u>Suivit Personnel</u></p> <p>Pendant les temps calmes et les temps libres des suivits personnels sont organisés pour les enfants en demande ou si les respos en voit le besoin.</p> <p>L'enfant est seul avec un adulte.</p>	<p>L'animateur a une position bienveillante et s'applique à laisser l'enfant s'exprimer : écoute active.</p>
<p><u>Les services</u></p> <p>Voir encadré service page 14. Ils seront divisé en 3 pôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nettoyage des sanitaires communs 	<p>Le respo référent suit le petit groupe dans son service.</p> <p>Les services sont répartit par une roue de service qui tourne</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Vaisselle - Rangement/Propreté du camps - Préparation repas 	quotidiennement.
<p><u>Activité</u> Toutes les activités sont préparées à l'avance par les aînés. Ils les menent et font jouer les autres aînés et les animateurs.</p>	Accompagnement.

→ Communication

La communication sera faite par le biais d'aînés qui chargerons des parents référent d'envoyer un mail général.

Bien que les portables soit autorisés, ils sont rangé pour la plupart des temps collectif et autorisé dans les temps libre pour un usage collectif (musique) ou pour une question d'organisation (recherche et coup de fil.).

L'adresse postale à laquelle vous pouvez (devez) écrire une lettre est la suivante :

(Nom Prénom de votre enfant)
Camp Cassiopée Chamalière Castres
Eclaireuses-Eclaireurs de France-Centre de Vacances
et de Loisirs-
Les Bies - 86 150-Quéaux

ANNEXE 1 Lexique

Responsables d'animation : ou "Respo" ce sont les animateurs de l'équipe.

Branche : Sous-partie du groupe, correspond à l'age "scolaire". Les enfants en CP correspondent aux Lutins, les enfants en Ecole Primaire correspondent aux Louveteaux, les collégiens correspondent aux éclés et enfin les jeunes lycéens correspondent aux aînés.

Conseil : Temps de discussion en groupe entier pour prendre des décisions concrètes à propos de l'année, des activités, de la vie quotidienne, du camps, ... C'est aussi un temps de consultation des envies des enfant par les animateurs.

Bilan : Temps de discussion dédié à l'évaluation d'un week-end, vie quotidienne, ou d'une activité. L'enfant peut faire par de problème qu'il peut lui empêcher de se sentir bien (froid, faim, colère, fatigue, rythme, ambiance, ...). L'animateur et le groupe d'enfant se servent de l'évaluation pour s'améliorer et améliorer la vie du groupe.

Président du conseil : Un enfant responsable de la menée du Conseil, il annonce les point à aborder et donne la parole à tous les enfants.

Groupe : Les éclaireurs sont divisés en plusieurs localité administrative : les groupes. Le groupe fonctionne avec une équipe de groupe composée de l'ensemble des animateurs de chaque branches, les adhérents majeurs, les membres actifs du bureau, le secrétaire et le responsable de groupe.

Rituels : Ce sont des moments rythmant la journée. Le chant du bon appétit, la ludothèque du matin, les petites activités au réveil, la veillée sont des rituels.

Foulard : Il existe un modèle de foulard par Groupe EEDF, il le représente. C'est un symbole scouté représentatif. Au groupe de Castres, il est Rouge et Noir.

Chant du bon appétit : ou "Bon'a" Avant de commencer le repas du midi et du soir, nous attendons que chaque personne a table soit

servie, prêt à partager un moment convivial. Nous chantons alors cette chanson avant de partager le repas. Cela fait partie des traditions du scoutisme et les bon'a de chaque groupe sont différents.

P.A.M. : Petite Activité Matinale, activité de reveil permettant de se rassembler et de commencer la journée avec dynamisme

P.A.D.A.M. : Petite Activité de Debut d'Après-Midi, même raison.

Clan : Organisé en groupe de 8 à 12 jeunes, le Clan favorise la prise de responsabilités à travers la mise en place de projets ambitieux (camp itinérant, camp international...).
Le clan est accompagné par un RUA (Responsable d'Unité Aînés).

Froissartage : Techniques scout de constructions d'installation en bois, sans utiliser de ficelle, ni clou, ni vis. (Elle a été mise en place par Froissart)

Matelottage : Techniques de nœud qui vient de la navigation. Pour s'initier aux constructions en bois, nous utilisons le matelottage, plus simple à réaliser avec les enfants.

Temps libre : Nous préservons des temps libres pour permettre à l'enfant de vivre sa curiosité naturelle et de découvrir son lieu de vie. L'animateur peut jouer avec eux ou leur laisser de l'autonomie pour plus de liberté (en restant responsable de leur sécurité).

Veillée : Dernier temps d'activité de la journée, après le repas et avant de dormir. Ces moments peuvent faire place à des activités ou peuvent être plus traditionnelle : veillée chant, autour du feu.